**Список домашних заданий**

**курса повышения квалификации**

**«Профилактика социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних в условиях образовательной организации»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Задание** | **Преподаватель** | **Срок выполнения** | **Комментарии** |
| 1.  | Изучение раздаточного методического материала | Все | К зачёту | [Список материалов](http://childhelpline.ru/wp-content/uploads/%D0%9E%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8-%D0%B2-%D1%8D%D0%BB.%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B5.doc) |
| 2. | Разработка плана мероприятий, направленных на профилактику социально-психологической дезадаптации обучающихся | Павлова Т.С. | К зачёту | [Форма плана](http://childhelpline.ru/wp-content/uploads/%D0%94%D0%97-%E2%84%962-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD-%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%BD%D0%B0-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B5-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0.docx)Заполняется классным руководителем на класс, педагогом-психологом, социальным педагогом на школу. |
| 3. | 1. Освоение и применение на практике навыков коррекции острых реакций на стресс. 2. Отработка навыков эмоциональной регуляции. | Логинова Е.А. | К зачёту | Быть готовыми на зачете описать основные виды острых реакций и основные формы их коррекции.Быть готовыми на зачете описать основные приемы эмоциональной регуляции. |
| 4. | Просмотр видео материалов: х/ф «Это очень забавная история» (“It’s Kind of a Funny Story” А. Боден, Р. Флек, 2010) | Банников Г.С. | К зачёту | Ответить на вопросы:1. Какие художественные произведения можно порекомендовать подросткам и родителям для ознакомления и совместного обсуждения по теме преодоления сложных жизненных ситуаций, совладания с трудностями, переживания горя и потери?
2. Можно ли данный фильм рекомендовать страшим подросткам для просмотра?
 |
| 5. | Изучение информации по теме «Детский телефон доверия». Разработка краткого устного информационного сообщения для: а) родителей; б) детей на тему «Зачем нужен ДТД», «Чем и когда нам может помочь ДТД». | Все | К зачёту | 1. <http://fond-detyam.ru/detskiy-telefon-doveriya/>
2. <http://www.ya-roditel.ru/media/gallery/socrek/phone/>
 |
| 6. | Ответить на вопросы для самопроверки | Банников Г.С. | К зачёту | Список вопросов см. ниже |

**Вопросы для самопроверки (на зачете) (Банников Г.С.).**

1. В каком возрасте может быть осуществлён суицид?

2. На какой возраст приходится пик суицидальной активности?

3. Какие основные мотивы суицидального поведения у подростков?

4. Как бы определили суицидальное поведение по типу протеста, мести?

5. Какие основные факторы риска в медицинской модели суицидального поведения?

6. Что можно отнести к особенностям суицидального поведения в молодом возрасте?

7. На какие типичные симптомы депрессии необходимо обращать внимание?

8. Подростки с какими расстройствами личности чаще всего совершают самоубийства?

9.  Какие важные факторы риска суицидального поведения подростка выделены в интерперсональной теории суицида?

10. Назовите основные составляющие кризисного состояния (суицидальные маркеры).

11. Какие выделяют постсуицидальные состояния?

12. Какие существуют механизмы самоповреждающего поведения. От каких факторов зависит дальнейшая стратегия педагога по отношению к подростку?

13. Назовите общие принципы и правила консультирования суицидального подростка.