**Аннотации статей, принятых к публикации в сборнике** Всероссийской заочной научной интернет-конференции

**«Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды школы в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов»**

**Ответственность как личностный результат образования по ФГОС в свете основных психологических концепций**

***Астемиров А.Ж.***

***Московский городской психолого-педагогический университет, г. Москва.***

***astemirov@list.ru***

Аннотация: В работе рассматриваются проблемы соотношения личностных характеристик индивида с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) педагогов, педагогов-психологов, психологов в парадигме непрерывного образования. На примере ответственности анализируются научные подходы к исследованиям данного свойства личности. Приводится развернутая характеристика рассматриваемого личностного качества, его структура, специфика его проявления.

**Процесс непрерывного образования как фактор успешности профессиональной самореализации педагога при внедрении ФГОС**

***Астемирова О.Н.,***

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры развития образования*

*ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», г. Москва*

astemirova@list.ru

В публикации обсуждается некоторые аспекты процесса непрерывного образования педагогических кадров в России, которое сегодня рассматривается как качественно новое явление в социальной и образовательной практике, позволяющее эффективно реализовывать новые требования ФГОС. Автор затрагивает актуальную проблему сложившихся противоречий формального и в неформального образования в системе ДПО.

**Психологическое благополучие специалистов, работающих в системе образования мегаполиса**

***Банников Г.С., Павлова Т.С.***

*Центр экстренной психологической помощи, Московский городской психолого-педагогический университет*

*pavlovats@mgppu.ru*

В работе описаны результаты пилотажного исследования психологического благополучия педагогов образовательных организаций г. Москвы (N=60). Исследование проводилось в два этапа: опросниковый скрининг и очное полуструктурированное интервью с целью прояснения достоверности результатов, полученных с помощью скрининга. Скрининг выявил признаки тревожно-депрессивного состояния у 50% обследуемых, в 15% наблюдений отмечались повышенная гневливость, раздражительность. В 25% наблюдений были выявлены заострения (акцентуации) характера преимущественно за счет подозрительности и тревожности. По результатам очного обследования, у 10 педагогов «группы риска» (16,5% от общей выборки) были определены устойчивые изменения в эмоциональной и соматической сферах. Полученные данные говорят о необходимости проведения более масштабных исследований для выявления мишеней психологической помощи педагогам, а также разработки и внедрения системы психологического сопровождения специалистов, работающих в системе образования.

**Психологическое сопровождение травматического опыта детей и подростков в системе общего образования.**

***Богомягкова О.Н.***

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г.Пермь*

[*Bogomyagkova.o@pspu.ru*](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=06cd10801970a63f496960d8fcb73a58&url=mailto%3ABogomyagkova.o%40pspu.ru)

В работе представлен дифференцированный анализ стресса, кризиса, трудной жизненной ситуации и психологической травмы. Актуализирована значимость детства и потребность в обеспечении и сохранении психологического здоровья детей, подростков. Анализ практической деятельности представлен в работе через организацию индивидуальной и групповой психологической помощи детям/подросткам в условиях образовательного учреждения. Содержание статьи отвечает возрастающей социальной потребности в формировании психологической культуры общества.

**ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА:**

**ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ У ПОДРОСТКОВ НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ**

***Винокурова Е.В.***

*Московский городской психолого-педагогический университет, г. Москва*

[*AngelLilia@mail.ru*](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=06cd10801970a63f496960d8fcb73a58&url=mailto%3AAngelLilia%40mail.ru)

В статье рассматриваются проблемы, связанные с вопросами по психологии об Интернет-зависимости, получившей широкое распространение, среди подростков. Актуальность темы обусловлена постоянным ростом увеличения новых пользователей киберпространства. Интернет – это мощное оружие, способное в неумелых руках, нанести значительное количество негативных последствий, приводящих к формированию Интернет-зависимости. Интернет зависимость начинается тогда, когда желание уйти от реальности, связанное с изменением психического состояния, начинает доминировать в сознании, становясь главной идеей. Как и любая другая зависимость, она ведет к ухудшению психологического состояния, угрозе социальному статусу, потере собственного «Я», и, в конечном счете, деградации личности.

**Психологическое благополучие в образовательном пространстве**

***С. А. Водяха, Ю. Е. Водяха***

*Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург*

[*svodyakha@yandex.ru*](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=06cd10801970a63f496960d8fcb73a58&url=mailto%3Asvodyakha%40yandex.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования и поддержания психологического благополучия в образовательном пространстве. Для культивации психологического благополучия необходимо формировать школу как позитивный социальный институт, опирающийся на социальную поддержку, формировать безопасную и комфортную домашнюю среду, воспитывать подростков в атмосфере любви, близости и гармонии, формировать открытые и доверительные отношения между всеми участниками школьной среды. Также необходимо сохранение в подростковом возрасте родительского контроля и включенности в жизнь подростков, формирование чувства значимости подростка в семье.

**Создание комфортной психологически безопасной среды в**

**образовательном учреждении в рамках инклюзивного подхода**

***Вяткина В.Б.***

*МБОУ кадетская школа им. генерала Ермолова, г. Ставрополь*

*valntina.v@mail.ru*

В статье рассматриваются особенности работы педагога в рамках инклюзивного подхода в образовании. Обозначены основные элементы педагогической профессиональной компетенции, которыми должен обладать педагог для создания благоприятной психологической среды в классе.

**Телефонное консультирование по проблеме межличностных**

**взаимоотношений средствами краткосрочной психотерапии**

**Геронимус И. А.**

*психолог сектора дистанционного консультирования «Детский телефон доверия» Центра экстренной психологической помощи*

*ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», г. Москва.*

[ivangeronimus@yandex.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=06cd10801970a63f496960d8fcb73a58&url=mailto%3Aivangeronimus%40yandex.ru)

В статье описаны возможности применения техник подхода «Ориентированная на решения краткосрочная терапия» в дистанционном консультировании по проблеме межличностных взаимоотношений. Специфика техник и приемов работы иллюстрируется с помощью примеров из практики телефонного консультирования.

**Лидерские способности молодого специалиста в системе**

**профессионального стандарта педагога**

***Давыдова Э.И.***

***Московский городской психолого-педагогический университет, г. Москва***

*ela1401@mail.ru*

Аннотация: В статье рассматривается проблема развитие лидерских способностей у молодых специалистов при введении профессионального стандарта педагога в систему российского образования. Анализируются лидерские способности, как таковые. Особое внимание уделяется возможности использования лидерского потенциала молодого педагога определяющего новые рубежи и перспективы успешной самореализации и конкурентоспособности в профессиональной деятельности.

**Направления психологического сопровождения студентов педагогических специальностей в целях обеспечения безопасной образовательной среды**

***Данилова М.В.***

*Санкт-Петербургский государственный университет,*

*г. Санкт-Петербург*

[*dan\_m@mail.ru*](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=06cd10801970a63f496960d8fcb73a58&url=mailto%3Adan_m%40mail.ru)

В статье представлены результаты исследования особенностей профессионального самоопределения и копинг-поведения студентов педагогических специальностей среднего профессионального образования и их влияния на проявление кризисных переживаний на разных этапах обучения. Исследование позволило содержательно определить мишени кризисных переживаний будущих педагогов, выявило психологические ресурсы, на которые можно опираться в ситуациях кризисов, дало возможность определить направления психологического сопровождения образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов.

**СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОДРОСТКАМИ ТРАВМИРУЮЩИХ СИТУАЦИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

***А.В. Литвинова***

*Россия, Москва, ГБОУ ВПО «Московский психолого-педагогический университет»*

[*annaviktorovna@mail.ru*](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=06cd10801970a63f496960d8fcb73a58&url=mailto%3Aannaviktorovna%40mail.ru)

Рассматриваются особенности способов преодоления подростками травмирующих ситуаций. Выявлены факторы, раскрывающие представленность травмирующих ситуаций и способов преодоления у подростков с различной степенью удовлетворенности /неудовлетворенности безопасностью образовательной среды. Обоснована необходимость оказания психологической помощи подросткам разных групп.

**Теоретические аспекты психокоррекционных мероприятий**

**по работе с агрессивным поведением у подростков**

***Орлова М. Н.***

*Московский городской психолого-педагогический университет, г. Москва.*

*Kaktus-masha@mail.ru*

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические аспекты коррекционной работы с агрессивными подростками, алгоритм психокоррекционного процесса и соответствующих мероприятий. В работе определены задачи и этапы профилактики агрессивного поведения у подростков.

**Методы оценки психологической безопасности образовательной среды участниками педагогического процесса\***

(\*Статья подготовлена в рамках выполнения государственных работ в сфере научной деятельности по базовой части государственного задания № 2014/389, НИР №2193)

***Пазухина С.В.***

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула*

*pazuhina@mail.ru*

В статье актуализируется проблема подготовки будущих специалистов к применению современных методов оценки психологической безопасности образовательной среды. На основе выделения ее основных характеристик и угроз обосновывается совокупность диагностических методик, рекомендуемых для комплексной оценки выделенных показателей, в числе которых – несколько авторских. В качестве экспертов предлагается привлекать учащихся, их родителей, учителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, администрацию образовательного учреждения.

**Факторы, влияющие на выбор стратегии поведения в конфликте у младших школьников.**

***Панина Е.А.***

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Ивантеевка*

[*kate054@yandex.ru*](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=06cd10801970a63f496960d8fcb73a58&url=mailto%3Akate054%40yandex.ru)

В работе рассматриваются особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте, основные стратегии поведения в конфликте, а также факторы, влияющие на выбор стратегии поведения в конфликте младшими школьниками.

**Учет особенностей адаптации старшеклассников-кадет в процессе**

**психолого-педагогического сопровождения**

*Полянчук З.С.*

*Кадетский пожарно-спасательный корпус*

*Академии гражданской защиты МЧС Росси, г.о. Химки*

[*zarema-rima@mail.ru*](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=06cd10801970a63f496960d8fcb73a58&url=mailto%3Azarema-rima%40mail.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются особенности адаптации старшеклассников-кадет в современных кадетских корпусах, на примере Кадетского пожарно-спасательного корпуса Академии гражданской защиты МЧС России. Данные особенности анализируются с точки зрения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также отмечаются сходства внешних и внутренних особенностей адаптации у военнослужащих и старшеклассников-кадет (10-11 классы).

**Удовлетворенность жизнью студентов с ОВЗ факультета**

**дистанционного образования**

*Силантьева Т.А.*

*НИУ ВШЭ, студент, г.Москва*

*tanyasilantieva@yandex.ru*

В ситуации развития человека с ограниченными возможностями здоровья центральным звеном является личность, ее развитие, в то время как сама ситуация инвалидности становится условием жизнедеятельности. В таком случае задачи развития личности лиц с ОВЗ и людей без инвалидности (условно здоровых) оказываются принципиально сходными. Различия между этими группами заключаются в количестве и качестве трудностей на пути к достижению тех же в сущности целей. Если инвалидность приводит к сужению жизненных перспектив, это может привести личность к полному отказу от борьбы, к подчинению болезни. В отдельных случаях встреча с препятствием в виде ограничения возможностей здоровья может становиться ресурсной и провоцировать раскрытие потенциальных возможностей личности, ее сильных сторон.

**Развитие эмоциональности у дошкольников в детском образовательном учреждении**

*Скоркина Е.С.*

*Московский Городской Психолого-Педагогический Университет, г. Москва*

[*epifanova.kate@gmail.com*](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=06cd10801970a63f496960d8fcb73a58&url=mailto%3Asorokoputur%40yandex.ru)

Аннотация. В работе рассматриваются особенности развития эмоциональности у дошкольников в детском образовательном учреждении, анализируется роль эмоциональности в становлении личности дошкольников, описываются предпосылки развития эмоциональности. В статье рассматриваются такие понятия, как эмоциональность, эмоциональный интеллект, уровни осознания эмоциональных состояний. Учет психологических особенностей дошкольного возраста позволил выделить условия становления эмоциональности детей дошкольного возраста в детском образовательном учреждении. Выделены психолого-педагогические задачи для формирования в пространстве дошкольного образовательного учреждения эмоционально-настраивающего, эмоционально-стабилизирующего, эмоционально-активизирующего, а также эмоционально-тренирующего компонентов среды.

**Формирование профессиональной напраленности личности студента как ведущий фактор профессионализма в педагогической деятельности**

***Спиридонова Е. А.***

***Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского***

[***spiridonowa.alex@yandex.ru***](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=06cd10801970a63f496960d8fcb73a58&url=mailto%3Aspiridonowa.alex%40yandex.ru)

Одним из ведущих факторов психологической готовности к профессиональной педагогической деятельности необходимо считать профессиональную направленность на первоначальном этапе развития личности. Формирование профессиональной направленность у студентов педагогического направления укрепляет положительное отношение к будущей профессии учителя, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания ВУЗа. Постоянно занимаясь избранным видом профессионального труда, человек должен удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии учителя. Это позволит в будущем достичь высоких результатов своей деятельности, стать мастером, новатором в своей профессии, иначе говоря, достичь акмеологического пика профессионализма.

**Осознанность как фактор снижения риска возникновения негативных последствий взаимодействия учащихся с современной информационной средой**

*Филиппова С.А., Пазухина С.В.*

*Тульский государственный педагогический университет им Л.Н. Толстого, г. Тула*

[*Wega-04@mail.ru*](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=06cd10801970a63f496960d8fcb73a58&url=mailto%3AWega-04%40mail.ru)

В статье отражены вопросы классификации психологических рисков и предупреждения социальных болезней, обусловленных взаимодействием детей и подростков с современной информационной средой. Рассматриваются вопросы взаимодействия с ресурсами сети Интернет, средствами массовой информации (кино, телевидением, прессой), информацией пропагандистского и рекламного характера. В качестве фактора, препятствующего возникновению негативных последствий взаимодействия учащихся с информационной средой, выступает повышение степени осознанности детьми и подростками мотивов собственного поведения и феноменов окружающей действительности.

**Профессиональное выгорание педагогов:**

**выявление и профилактика**

***Харланова Ю.В.***

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула*

*psytu@yandex.ru*

Статья посвящена актуальной проблеме профессионального выгорания педагогов. Автором рассматриваются вопросы, связанные с профилактикой и оказанием помощи учителям, оказавшимся в ситуации эмоционального напряжения.